**1.Общие положения.**

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 (с изменениями, внесенными постановлением от 24.11.2015г. № 81);
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26» (далее – Учреждение);
* Адаптированной образовательной программой начального общего и основного общего образования Учреждения.
	1. Настоящее Положение Учреждения регулирует периодичность, порядок и формы проведения итоговой и промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ.
	2. Учреждение разрабатывает и утверждает адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и и других обучающихся с ОВЗ, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
	3. Положение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором Учреждения.
	4. Целью аттестации является:

а) обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

б) установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

в) соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

г) контроль за выполнением рабочих учебных программ изученных предметов (курсов).

2.1. Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

* мониторинг знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
* административные контрольные работы, тесты;
* мониторинг уровня развития учащихся (совместно с социально-психологической службой)

2.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают общее образование по адаптированным основным общеобразовательным программам в Учреждении, в которой созданы специальные условия ([ст. 79](http://infourok.ru/go.html?href=%23st79_2) Федерального закона № 273-ФЗ). Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

2.4. [Статья 58](http://infourok.ru/go.html?href=%23st58) Федерального закона № 273-ФЗ не содержит особых положений относительно проведения промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Порядок проведения такой аттестации устанавливается локальным нормативным актом Учреждения. Обучение по адаптированной общеобразовательной программе следует рассматривать как индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, имеющий ряд особенностей. В связи с этим требования промежуточной аттестации к лицам с ограниченными возможностями здоровья могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Вопрос об оставлении на повторное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам промежуточной аттестации должен рассматриваться индивидуально, исходя из характера ограничений, а также из содержания самой адаптированной программы. Повторное обучение допустимо при сохранном интеллекте обучающегося, имеющего, например, нарушения опорно-двигательного аппарата, особенно, когда академическая задолженность возникла вследствие длительной невозможности посещения Учреждения, сложностей в организации домашнего обучения в этот период и т.д.

 2.5. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов Учреждения.

2.6. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом с учетом адаптированной образовательной программы.

 2.7. Текущая аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных (электронных) журналах в виде отметок по 5-бальной шкале.

 2.8. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам, более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором Учреждения по согласованию с классным руководителем обучающегося и педагогическим советом.

 2.9. Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств.

 2.10. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые, индивидуальные работы обучающихся после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный (электронный) журнал.

 2.11.Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в классном (электронном) журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету.

 2.12. Отметка обучающегося за четверть, год не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

**3. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения**

**программы коррекционной работы**

3.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

 3.2. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

3.3. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

3.4. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

3.5. Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

3.6. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

3.7. Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения по уровням), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

3.8. Для оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе ПМПк. Задачей специалистов является выработка общей оценки достижений обучающегося.

3.9. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы также учитывается мнение родителей (законных представителей).

3.10. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

3.11. Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

3.12. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ предметных, метапредметных и личностных результатов фиксируются в индивидуальной карте развития обучающегося.

**4. Содержание, порядок проведения промежуточной аттестации**

4.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.2. Промежуточная аттестация в Учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися адаптированной образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Промежуточная аттестация проводится со 2 класса (со второй четверти) по 9 класс в конце каждого учебного года учителями в сроки, установленные календарным учебным графиком.

4.4. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных и полугодовых отметок как среднее арифметическое результатов четвертных, полугодовых отметок. Округление результата проводится в сторону результатов за последнюю четверть, полугодие.

**5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс**

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть адаптированной образовательной программы, переводятся в следующий класс.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) адаптированной образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.4. Учреждение создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

5.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз, в Учреждении создается комиссия.

5.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение. Обучение проходит по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо обучение по индивидуальному учебному плану.

5.9. Учреждение информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения в письменной форме.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №26»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕКОМЕНДОВАНО****к работе педагогическим советом** **МБОУ «СОШ № 26»****протокол № от**  |  **УТВЕРЖДЕНО** **Директор МБОУ «СОШ № 26»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ХалетоТ.Ю./****«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20** **Приказ № от**  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ**

**муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Средняя общеобразовательная школа №26»**

г. Новокузнецк, 20 \_\_\_